ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ТЕОРЕТИЧЕКАЯ ГРАММАТИКА»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Направленность

45.05.01, 530003 Перевод и переводоведение

(код и наименование направления подготовки)

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (немецкий язык)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Специалист

Бишкек – 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности Перевод и переводоведение, направленность «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» по дисциплине «Теоретическая грамматика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Германской филологии

наименование кафедры

Протокол от 3 сентября 2026 г. № 1

Заведующий кафедрой
Германской филологии — Абдыкаимова О.С.
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Руководитель образовательной программы
Абдыкаимова О.С., к.ф.н., доцент
ФИО *должность* *подпись*

Исполнители:
к.ф.н., доцент — Абдыкаимова О.С.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- познакомить студентов с основными результатами последних исследований германистов в области теоретической грамматики современного немецкого языка;
1.2	-сообщить студентам теоретические знания о грамматике как науке, о грамматическом строе языка и ее месте в общей теории языка. Дать основные сведения из истории развития научной грамматики немецкого языка. Дать понятие о разделах теоретической грамматики, а именно морфологии, синтаксисе и тексте;
1.3	-уделить особое внимание специфике грамматики современного немецкого языка в целях расширения словарного запаса студентов и их практических знаний;
1.4	-показать студентам причины существенного различия в изображении грамматического строя разными авторами;
1.5	-развить навыки логического мышления и критического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.2	Практический курс первого иностранного языка
2.1.3	Введение в языкознание
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
2.2.2	Теория перевода
2.2.3	Практический курс перевода первого иностранного языка
2.2.4	Сравнительная типология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные законы логики; виды логических приёмов: анализ и синтез, дедукция и индукция;
Уровень 2	основные фонетические, морфологические, лексические, словообразовательные и синтаксические нормы современного немецкого литературного языка;
Уровень 3	основы общего языкознания ,правила нормативной грамматики, основные грамматические термины
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания в области теоретической грамматики немецкого языка в научно-иссле¬довательской и других видах деятельности; работать с учебно-справочной литературой
Уровень 2	чётко и последовательно излагать мысли на немецком языке, используя специальную терминологию;
Уровень 3	распознавать лекционный материал на слух; вести краткие записи лекций; употреблять слова в соответствии с их значением;
Владеть:	
Уровень 1	навыками критически оценивать современные концепции теоретической грамматики
Уровень 2	основными методами и приемами работы с учебной литературой.
Уровень 3	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей ; основными понятиями, относящимися к теоретической грамматике немецкого языка, методами анализа и синтеза грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основные проблемы теоретической грамматики и методы грамматических исследований;
3.1.2	-граммтаический строй немецкого языка и современные и классические концепции теоретичсекой грамматики;
3.1.3	-терминологическую лексику, способы образования терминов, основые грамматические дефиниции.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-анализировать грамматическую систему немецкого языка в ее парагматических и сигматичсеких отношениях;

3.2.2	-определять единицы грамматического строя языка, различать сущсность грамматических единиц, находить связи грамматических единиц с единицами других языковых компонентов;
3.2.3	-обсуждать и критически оценивать важнейшие грамматические концепции.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-анализа и синтеза основных явлений, относящихся к теоретической грамматике немецкого языка;
3.3.2	-критической оценки современных и классических концепции теоретической грамматики немецкого языка;
3.3.3	-практического применения знаний теоретической грамматики в практике речевого общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в теоретическую грамматику. Морфемика.						
1.1	Предмет и задачи теоретической грамматики. /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.2	Разделы грамматики: морфология, синтаксис, текст. /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2	2	Анализ и презентация учебников по теоретической грамматике
1.3	Основные сведения из истории развития грамматики немецкого языка. /Ср/	5	5	ОПК-3	Л1.1	0	
1.4	Морфология как грамматическое учение о слове. /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.2 Л1.3	0	
1.5	Грамматическая категория. Грамматическое значение. Понятие морфологической парадигмы, ее виды. /Пр/	5	2	ОПК-3		0	
1.6	Микропарадигма. Макропарадигма. /Ср/	5	4	ОПК-3	Л1.2	0	
1.7	Морфемика как учение о значащих частях слов. /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.2	0	
1.8	Особенности морфемики немецкого языка. Классификация морфем. /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.1	2	Морфемный анализ слов.
1.9	Морфемный анализ. /Ср/	5	4	ОПК-3		0	
	Раздел 2. Части речи						
2.1	Классификация частей речи в немецком языке. /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.1	2	Лекция-дискуссия
2.2	Морфологическая классификация, семантико-синтаксическая классификация, комплексный подход. /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.1	2	Дискуссия по проблемам классификаци и частей речи.
2.3	Спорные вопросы классификации. Конверсия. /Ср/	5	5	ОПК-3	Л1.2	0	
2.4	Глагол.Классификация глаголов. /Лек/	5	6	ОПК-3	Л1.2	6	Лекция-беседа
2.5	Грамматические категории глагола. /Пр/	5	6	ОПК-3	Л1.1	2	Составление таблицы по грамматическим формам глагола.
2.6	Личные и неличные формы глагола, их система, категория репрезентации. /Ср/	5	10	ОПК-3	Л1.3	0	
2.7	Имя существительное. /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2	2	Лекция-беседа
2.8	Семантико-структурные классы существительных. Валентность существительных. Грамматические категории существительного. /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.1	2	Морфологический анализ имени существительного.
2.9	Артикль. Виды артикля. Употребление и функции артикля. /Ср/	5	6	ОПК-3	Л1.1	0	

2.10	Прилагательное.Семантико-структурные классы прилагательного. /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.1	0	
2.11	Валентность прилагательных. Грамматические категории прилагательного. /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.2	0	
2.12	Местоимение. Числительное. /Лек/	5	1	ОПК-3	Л1.3	0	
2.13	Степени сравнения прилагательного. /Ср/	6	2	ОПК-3	Л1.2	0	
2.14	Семантико-структурные классы местоимений, особенности их семантики. /Пр/	5	1	ОПК-3	Л1.1	0	
2.15	Наречие.Место наречий в системе частей речи. /Лек/	6	2	ОПК-3		0	
2.16	Грамматические категории числительных. /Ср/	6	2	ОПК-3	Л1.1	0	
2.17	Классификация наречий. /Пр/	6	2	ОПК-3	Л1.2	0	
2.18	Служебные слова. Общая характеристика служебных слов, их виды и функции. /Лек/	6	4	ОПК-3	Л1.3	4	Лекция-рассуждение
2.19	Частицы. /Ср/	6	2	ОПК-3	Л1.2	0	
2.20	Предлоги, союзы и их классификация. Синтаксическая функция. /Пр/	6	4	ОПК-3	Л1.1	0	
2.21	Союзная функция и валентность наречий. /Ср/	6	2	ОПК-3	Л1.3	0	
	Раздел 3. Синтаксис.						
3.1	Простое предложение. Традиционные классификации простых предложений. /Лек/	6	6	ОПК-3	Л1.1	4	Лекция-дискуссия
3.2	Предикативность и модальность предложения. Виды модальности. Связь слов. Подчинение как основной вид связи. /Пр/	6	6	ОПК-3	Л1.1	6	Ролевая игра "Виды модальности"
3.3	Словосочетания. Коммуникативное членение предложения. /Ср/	6	2	ОПК-3	Л1.2	0	
3.4	Сложное предложение. /Лек/	6	2	ОПК-3	Л1.3	0	
3.5	Сложносочиненное предложение. Моделирование сложносочиненного предложения. /Пр/	6	2	ОПК-3	Л1.1	0	
3.6	Синтаксический анализ сложносочененного предложения. /Ср/	6	2	ОПК-3	Л1.3	0	
3.7	Сложноподчиненное предложение. Тема и рема. /Лек/	6	2	ОПК-3	Л1.2	0	
3.8	Традиционная классификация сложноподчиненных предложений. /Пр/	6	2	ОПК-3	Л1.1	2	Синтаксический анализ сложного предложения.
3.9	Моделирование сложноподчененного предложения. /Ср/	6	2	ОПК-3	Л1.2	0	
	Раздел 4. Текст.						
4.1	Текстообразующие элементы. Текст, его единицы. /Лек/	6	2	ОПК-3	Л1.2	2	Лекция с обсуждением конкретной ситуации.
4.2	Топикализация. Текст и абзац. Категория дискурса. /Пр/	6	2	ОПК-3	Л1.2	2	Анализ текста.
4.3	Анализ текста с точки зрения текстообразующих элементов. /Ср/	6	2	ОПК-3	Л1.1	0	

	Раздел 5. Курсовая работа						
5.1	Написание и защита курсовой работы /Ср/	6	20	ОПК-3	Л1.2	0	
5.2	КрТО	6	2			0	

5.3	/Экзамен/	6	35,7	ОПК-3		0	
5.4	КрЭк	6	0,3			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Грамматика как наука о грамматическом строе языка.
2. Основные сведения из истории развития научной грамматики немецкого языка.
3. Современные направления в теоретической грамматике нем. языка.
4. Основные разделы грамматики.
5. Методы описания грамматического строя.
6. Грамматическая категория.
7. Грамматическое значение.
8. Понятие морфологической парадигмы.
9. Микропарадигма.
10. Макропарадигма.
11. Словоформа, морфема.
12. Особенности морфемики немецкого языка.
13. Морфемный анализ слова.
14. Морфологическая классификация глаголов.
15. Семантико-синтаксическая классификация глаголов.
16. Категория лица и числа.
17. Понятие времени в грамматике немецкого языка.
18. Категория наклонения.
19. Категория залога, ее структура.
20. Темпоральность и категория времени.
21. Неличные формы глагола.
22. Общая характеристика существительного как части речи.
23. Семантико-структурные классы существительных.
24. Валентность существительных.
25. Категория грамматического рода.
26. Категория числа.
27. Категория падежа.
28. Категория определенности и неопределенности.
29. Артикль. Виды артикля.
30. Употребление и функции артикля.
31. Семантико-структурные классы прилагательных.
32. Валентность прилагательных.
33. Характер категорий рода, числа и падежа.
34. Степени сравнения.
35. Место числительных в системе частей речи.
36. Классификация числительных.
37. Грамматические категории числительных.
38. Место местоимений в системе частей речи.
39. Проблема прономинальности.
40. Функции местоимений.
41. Роль местоимений в организации текста.
42. Функции относительных и вопрсительных местоимений.
43. Классификация наречий.
44. Союзная функция наречий.
45. Валентность наречий.
46. Семантическая классификация модальных слов.
47. Место междометий в системе частей речи.
48. Междометные предложения.
49. Характеристика служебных слов.
50. Семантика предлогов, их классификация.
51. Сочинительные союзы.
52. Подчинительные союзы.
53. Модальные и грамматические частицы.
54. Моделирование в синтаксисе.
55. Состав парадигмы простого предложения.
56. Синтаксические поля.
57. Глагольные предложения.
58. Классификация простых предложений.
59. Связь модальности с парадигмой.
60. Виды модальностей предложений.
61. Виды подчинительной связи.
62. Словосочетания. Виды словосочетаний.

63. Сложносочиненное предложение.
64. Сложноподчиненное предложение.
65. Текстообразующие элементы.
66. Текст, его единицы.
67. Виды текстов.
68. Текст и абзац.
69. Целостность текста.
70. Категория дискурса.

Задания для проверки уровня обученности «уметь»

1. Проанализируйте и сравните построение следующих учебников по теоретической грамматике немецкого языка:
Б.А. Абрамов (2004) –Теоретическая грамматика немецкого языка.
W.G. Admoni (2005)- "Der deutsche Sprachbau."
Duden – Grammatik(1984) – "Grammatik der deutschen Gegenwartssprache".
Helbig/ Buscha (2000) - "Leitfaden der deutschen Grammatik"
O.J. Moskalskaja (2004) – "Grammatik der deutschen Gegenwartssprache".
E. Schendels (1988) – Deutsche Grammatik (Morphologie, Syntax, Tex).
2.Проведите дискуссию по теме: «Спорные вопросы теории частей речи».
3. Организуйте проектную работу по теме: «Теория частей речи в классической и современной грамматике».
4. Предложите свою версию распределения слов на группы.
5. Приведите примеры перехода элементов одной части речи в другую.
6. Составьте обобщающие таблицы по лекционному материалу.

Задания для проверки уровня обученности «владеть»
1.Проведите морфемный анализ слова.
2. Сделайте морфологический анализ предложения.
3. Проведите синтаксический анализ предложения.
4. Проанализируйте глагол с точки зрения различных видов классификации.
5.Приведите примеры всех словоформ переходного и непереходного глагола.
6. Объясните различие между именем прилагательным и наречием, выраженном одним и тем же словом, например „fleißig".
7. С целью овладения терминологической лексикой:
- составьте глоссарий к лекционному материалу;
- сделайте перевод грамматических терминов с немецкого языка на русский;
- подберите синонимы и антонимы к грамматическим терминам;
- напишите терминологический диктант.

5.3 Пример экзаменационного билета промежуточного контроля
Экзаменационный билет промежуточного контроля содержит 3 вопроса, первый из которых из раздела «морфология», а второй из раздела «синтаксис». Первые два вопроса направлены на проверку уровня обученности «знать». Третий вопрос представляет собой предложение для морфологического либо синтаксического анализа предложения.

Вопросы для семинарских занятий
1. Многозначность термина «грамматика»
2. Основные сведения из истории развития грамматики
3. Классификация морфем
4. Задачи морфологии
5. Морфемный анализ
6. Классификация частей речи
7. Комплексный подход
8. Спорные вопросы теории частей речи
9. Конверсия
10. Классификация глаголов
11. Виды причастий
12. Герундий
13. Место существительного в системе частей речи
14. Понятие номинальности
15. Валентность существительного
16. Понятие грамматического рода и связь его с категорией числа.
17. Семантика и функция падежей.
18. Определенность/неопределенность как одна из категорий существительного.
19. Артикль. Статус артикля. Употребление артиклей.
20. Характер категорий рода, числа, падежа у прилагательного
21. Степени сравнения, лексическая база.
22. Синтетический и аналитический способы выражения сравнительной и превосходной степени.
23. Классификация наречий (локальные, темпоральные, указательные, вопросительные и неопределенные наречия)

24. Понятие прономинальности.
25. Грамматические категории и парадигма местоимений разных классов.
26. Связующая функция относительных и вопросительных местоимений
27. Грамматические категории числительных и их функционирование
28. Виды служебных слов
29. Модальные слова и междометия
30. Предложение как номинативно-коммуникативная единица.
31. Предикативность и модальность предложения.
32. Виды подчинительной связи
33. Словосочетания, их типы. Словесный ряд.
34. Конституенты сложного предложения.
35. Классификация сложноподчиненных предложений.
36. Текстообразующие элементы.
37. Текст и абзац. Коммуникационная и коммуникативная функция абзаца в письменной речи.
38. Категория дискурса.

Билет № 1.
1. Основные сведения из истории развития научной грамматики немецкого языка.
2. Моделирование в синтаксисе.
3. Синтаксический анализ предложения:
Wir, das heißt meine Kommilitonen, trafen uns am Hauptgebäude.
Предложения для синтаксического анализа см. в приложении № 2.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Способы образования грамматической формы слова в немецком языке.
2. Основные виды грамматического чередования гласных в немецком языке.
3. Имя существительное и его грамматические категории в немецком и русском языке (сравнительный аспект).
4. Категория рода имени существительного в немецком языке. Грамматические средства выражения рода.
5. Сравнительный анализ категории падежа имени существительного в русском и немецком языках (формальный и семантический аспекты).
6. Основные разряды местоимений в немецком языке в сравнении с русским.
7. Классификация глаголов по форме словообразования в немецком языке, особенности употребления каждой из форм в предложении.
8. Классификация глаголов по типам спряжения.
9. Основные значения Präsens'а в немецком языке.
10. Пассивная конструкция в немецком языке.
11. Повелительное наклонение в немецком языке, формы и их значение.
12. Konjunktiv, формообразование и употребление форм.
13. Особенности перевода различных форм Konjunktiv'а на русский язык.
14. Способы выражения нереальной возможности в немецком языке.
15. Употребление форм Konjunktiv'а для выражения косвенной речи.
16. Конструкции с инфинитивом в немецком языке и их значения.
17.Неличные формы немецкого глагола и их функции.
18.Конструкции с инфинитивом в немецком языке и их значения.
19.Сравнительный анализ синтаксических функций инфинитива в предложении в русском и немецком языках.
20.Субстантивация инфинитива в немецком языке.
21. Сложные предложения с несколькими придаточными в немецком языке.
22. Типы предложений по цели высказывания в немецком языке.
23. Типы и способы выражения отрицания в немецком языке.
24. Виды сложносочиненных предложений.
25. Основные способы классификации сложноподчиненных предложений в немецком языке.
26. Особенности склонения имен собственных в немецком языке.
27. Синтаксические функции падежей в немецком языке в сравнении с русским.
28. Основные разряды местоимений в немецком языке в сравнении с русским.
29. Особенности синтаксического управления непереходных глаголов.
30. Сложные предложения с различными видами связи в немецком языке.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Текущий контроль:
- фронтальный опрос (ответы на вопросы, содержащиеся в конце каждой лекции), например:
1. Какое значение имеет слово «грамматика»?
2.Что понимается под грамматическим строем языка?
3. Назовите компоненты языка!
4.Какие отношения имеет грамматика к другим языковым компонентам?
5.Что исследуют морфология и синтаксис?
6. Назовите основные единицы морфологии и синтаксиса!
7. Что такое словоформа?
9. Дайте определение понятию «парадигма»!

10. Как связана парадигма с грамматической категорией?
- выполнение практического задания, например:
Определите, какое слово не подходит в логический ряд:
1. a) ¬Partnerwörter b)Gegenglieder c) Aktanten d)Mitspieler
2. a) Morphologie b) Syntax c) Morphem d) Text
3. a)Wortgruppe b)Satzglied c) Satz d)Wort
4. a) Phonetik b) Lexik c) Opposition d) Grammatik
- краткий обзор лекции, представленный в таблицах и схемах (выполняется на следующей паре после прочитанной лекции)
-работа по овладению терминологической лексикой (составление глоссария, кроссвордов, подбор синонимов-антонимов, перевод терминов с немецкого на русский язык, написание терминологического диктанта.
2. Рубежный (модульный контроль)
Модуль 1: Групповая презентация (Представление и анализ классификации частей речи разных ученых-грамматиков: Москальской, Абрамова, Шендельс, Адмони и Duden-Grammatik.)
Модуль 2: Написание реферата и доклад по теме реферата.
Темы рефератов:
1. Грамматический род имен собственных в немецком языке.
2. Особенности склонения имен собственных в немецком языке.
3. Основные значения падежей в немецком языке в сравнении с русским.
4. Морфологические и синтаксические функции артикля в немецком языке.
5. Употребление артикля при именах собственных в немецком языке.
6. Неизменяемая и изменяемая формы имен прилагательных.
7. Склонение имен прилагательных в немецком языке.
8. Степени сравнения имен прилагательных в немецком языке.
9. Основные разряды имен числительных в немецком языке.
10. Основные разряды местоимений в немецком языке в сравнении с русским.
11. Классификация глаголов по типам спряжения.
12. Глагол lassen и его грамматические свойства.
13. Основные значения Praesens'a в немецком языке.
14. Спряжение и употребление модальных глаголов в немецком языке.
15. Пассивная конструкция в немецком языке.
16. Причастия и их функции в немецком языке.
17. Семантические разряды наречий в немецком языке.
18. Классификация предлогов в немецком языке.
19. Классификация союзов в немецком языке.
20. Частицы в немецком языке, классификация частиц.
Модуль 3: Тест по теме «Части речи» см. приложение №3
Модуль 4: Контрольная работа по теме «Морфологический анализ простого предложения» (Тексты предложений в приложении №4).
Контрольная работа проводится в аудитории в письменном виде. Каждый студент получает текст предложения для анализа и письменно анализирует каждое слово предложения с точки зрения морфологии.
Модуль 5: Курсовая работа (Темы курсовых работ в разделе 5.2)

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.4 ФОС

1. Текущий контроль:
усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной и творческой работы.
2. Рубежный контроль:
проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

2.1 Проект- конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Презентация пректа:
(Учитывается: раскрытие проблемы, представление, оформление и ответы на вопросы)
1.(0-30%)- Нет ответа
2.(31-60%)- проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.
3.(61-69%)- Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамов Б.А., Семенюк Н.Н., Радченко О.А., Гришаева Л.И.	Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений	М.: Владос 2004
Л1.2	Адмони В.Г., Жирмунский В.М.	Основы теории грамматики: научное издание	М.: Едиториал УРСС 2004
Л1.3	Москальская О.И.	Grammatik der deutschen Gegenwartssprache	2004

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде
6.3.1.2	всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для
6.3.1.3	воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом
6.3.1.4	виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.
6.3.1.5	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное
6.3.1.6	мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся
6.3.1.7	электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес
6.3.1.8	учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обощающие лекции: анализ
6.3.1.9	изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на
6.3.1.10	предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным
6.3.1.11	проблемам,разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в
6.3.1.12	малых группах.
6.3.1.13	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.14	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Электронный ресурс библиотеки КРСУ http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=links
6.3.2.2	Информационно-справочная система Multitran. https://www.multitran.ru/c/M.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0
6.3.2.3	Информационно-справочная система ABBYY Lingvo. https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.3.2.4	Научная библиотека БГПУ http://www.bgpu.ru/lib/struct.html
6.3.2.5	Портал «Город переводчиков» http://www.trworkshop.net
6.3.2.6	Федеральный портал «Союз переводчиков России» http://utr.spb.ru
6.3.2.7	Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
6.3.2.8	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.9	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- оборудованная учебная аудитория на 10 посадочных мест;
7.2	- компьютер;
7.3	- магнитофон;
7.4	- CD-проигрыватель;
7.5	- интернет;
7.6	- аудиодиски;
7.7	- учебники;
7.8	- методические разработки;
7.9	- набор CD-дисков (фильмы, тексты по тематике).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологичекая карта дисциплины и технологическая карта курсовой работы в приложении №1

I. Рекомендации студентам по подготовке к текущему контролю:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
5. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того необходимо ответить на вопросы, представленные в конце лекции, а также выполнить практические задания. Необходимо также выучить все грамматические термины глоссария.

Рекомендации студентам по подготовке к рубежному контролю:
II. Рекомендации по подготовке и защите презентации
Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание мате¬риалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.
Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.
Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.
Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.
4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
5. Инструкция докладчикам.
- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

III. Рекомендации по написанию реферата

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи
2. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
3. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.
4. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
5. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
6. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
7. Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.
Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том__. №_. Страницы от___до____.
Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от___до____.

IV. Рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию по определенной теме студентам необходимо еще раз прочесть и понять текст лекции по данной теме, а также проштудировать рекомендованные преподавателем учебники. Во-вторых, необходимо ответить на все вопросы для самоконтроля, расположенные в конце лекции, а также выполнить практические задания. В- третьих, нужно выучить все дефиниции и грамматические термины по данной теме. В самом тесте нужно отметить один правильный ответ из предложенных четырех: a), b), c), d).

V. Рекомендации по подготовке к выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой морфологический анализ предложения, состоящего из 6-7 слов. Студентам нужно проанализировать каждое слово (письменно) с точки зрения классификации и грамматических категорий. Для успешного выполнения контрольной работы студентам необходимо повторить все виды классификации частей речи, а также их грамматические категории.

VI. Рекомендации по написанию курсовой работы

Структура курсовой работы должна вклю¬чать:
титульный лист (приложение № _);
оглавление (приложение № _);
введение;
основную часть;
заключение;
список использованной литературы;
приложения.

Во введении указываются актуальность и значимость темы, степень ее разработанности в литературе, в т.ч. определя¬ются существующие в науке и практике подходы к проблеме, формулируются цель и задачи работы, характеризуются исполь¬зованные автором практические материалы и структура работы.

Основная часть работы может содержать несколько глав, в которых излагаются теоретические аспекты темы на осно¬ве анализа опубликованной литературы, рассматриваются дис¬куссионные вопросы, формулируются позиция, точка зрения

автора (теоретическая часть); описываются проведенные обучае¬мым наблюдения и эксперименты, методика исследования, рас¬четы, анализ экспериментальных данных (собранного фактиче¬ского материала), полученные результаты (практическая часть). Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от профиля специальности и темы работы.
Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название работы.
В заключении подводятся итоги работы, формулируются важнейшие выводы, к которым пришел автор, и рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.
Список использованной литературы включает в себя: нормативно-правовые акты;
научно-техническую литературу и материалы периодической печати;
практические материалы.
В список литературы включаются источники, изученные обу¬чаемым в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые он ссылается.
Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.
Приложения к работе могут быть представлены в виде иллюстраций, графиков, таблиц, схем, анкет, фотоснимков, ана¬литических справок и т.п.
Текстовая часть работы представляется в компьютерном варианте (распечатка). Текст печатается через два интервала на одной стороне стандартного листа белой одностортной бумаги (А4).
Страницы должны иметь поля: левое 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы работы (проекта), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей счи¬тается титульный лист. На нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Номер страницы ставится внизу страницы справа.
Объем работы должен составлять примерно 20—40 страниц машинописного текста, не считая приложений. Работы, содержащие сведения ограниченного пользования, оформляются в соответствии с требованиями режима секретности.
Чертежи по формату, условным обозначениям, шрифт¬ там и масштабам должны соответствовать требованиям ЕСКД, схемы - соответствующим ГОСТам.
При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, обучаемый обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. Заимст¬вования текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.
Практические материалы работы органов внутренних дел, использованные обучаемым в работе заверяются подписью руководителя соответствующего органа внутренних дел.
Завершенная работа представляется на проверку руко¬водителю. По результатам проверки курсовой работы руководитель дает заключение о допуске ее к защите.
Работа, признанная не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается обучаемому для доработки, при этом указываются ее недостатки и даются рекомендации по их устра¬нению.
Сроки доработки определяются по согласованию с заведующим кафедрой и руководством факультета.

VII. Советы по подготовке к промежуточному контролю (зачет, экзамен)
При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько заданий из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологическая карта дисциплины

Теоретическая грамматика

Курс 3/семестр 5

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Морфемика. Классификация частей речи	Текущий контроль	Текущий контроль Посещаемость, активность, диктант терминов, вопросы и задания для самоконтроля. СРС- презентация различных классификаций частей речи.	12	20	13
	Рубежный контроль	Рубежный контроль Презентация проекта "Классификация частей речи"	9	15	
Модуль 2					
Модуль 2 Номинальные части речи	Текущий контроль	активность, посещаемость, составление глоссария, выполнение заданий к лекциям, диктант терминов. СРС - подбор материала, составление плана и написание реферата	13	25	18
	Рубежный контроль	Рубежный контроль Защита рефератов	6	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс 3/семестр 6

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Части речи	Текущий контроль	Посещаемость, активность. глоссарий, ответы на вопросы для самоконтроля и выполнение заданий.составление таблиц.	12	20	27
	Рубежный контроль	Рубежный контроль Тест по теме "Части речи".	6	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение	Текущий контроль	Текущий контроль Посещаемость, активность. Диктант терминов	12	20	38
	Рубежный контроль	Рубежный контроль Морфологический анализ простого и синтаксический анализ сложного предложения(Контр.работа)	10	20	
Модуль 3					
Модуль 3 Курсовая работа	Текущий контроль	Текущий контроль Подбор литературы, составление плана, написание и оформление курсовой работы			40
	Рубежный контроль	Рубежный контроль Защита курсовой работы			
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс 3/семестр 6

Технологическая карта курсовой работы

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Курсовая работа	Текущий контроль	Текущий контроль 1. Подбор и анализ материала по литературным источникам, раскрытие вопросов темы, описание методик исследования. 2. Сбор фактического материала о выбранном объекте. 3. Обработка анализов. 4. Своевременное предоставление курсовой работы для первой и второй проверок.	25	40	39
	Рубежный контроль	Рубежный контроль 1. Раскрытие темы. 2. Оформление работы в соответствии с принятыми нормами.	15	30	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Защита КП)		Защита курсового проекта	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Приложение №2

Предложения для синтаксического анализа (экзаменационные билеты)

1. Da mein Freund zwei Deutschstunden versäumt hat, werde ich ihm die Hausaufgaben erklären.

2. Als ich nach Hause kam, waren alle schon längst zu Hause.

3. Der Arzt bittet den Patienten, dass er in der nächsten Woche wieder kommt.

4. Der Turnlehrer sagt, dass wir jeden Tag Morgengymnastik machen sollen.

5. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch übersetzen.

6. Wir hatten eine Chorprobe, deshalb sind wir ins Konzert nicht mitgegangen.

7. Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich alle neuen Wörter heraus.

8. Ich ging wieder an die Arbeit, nachdem ich mich ausgeruht hatte.

9. Während meine Schwester in München studierte, ging sie oft ins Theater.

10. Seit mein bester Freund ins Ausland gezogen ist, sehen wir uns nur noch selten.

11. Die deutsche Stadt Dresden, wo sich die weltberühmte Gemäldegalerie befindet, liegt an der Elbe.

12. Obwohl es in deinem Aufsatz Fehler gibt, ist er inhaltsreich und interessant.

13. Dieses Buch wird im Geschäft verkauft, das nicht weit von meinem Haus liegt.

14. Die Mutter schickt den Sohn zum Bäcker, damit er Brot zum Abendessen kauft.

15. Der Kölner Dom, den man mehr als sechs Jahrhunderte baute, ist das bedeutendste Bauwerk der Hochgotik in Deutschland.

16. Es ist noch nicht besonders warm, obschon der Sommer gekommen ist.

17. Wenn du heute Abend zu mir kommst, gehen wir zusammen in die Disko.

18. Der Zollbeamte fragte die Touristen, woher sie kommen.

19. Ich darf fernsehen, nachdem ich Haushaltspflichte erfüllt habe.

20. Während alle einen Ausflug in die Berge machten, musste Detlef krank im Bett liegen.

Приложение №3

Тест « Части речи» (модуль 3)

Раздел 3. Именные части речи

I. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

34. a) Genus
    b) Numerus
    c) Modus
    d) Kasus

35. a) Elbe
    b) Saale
    c) Rhein
    d) Donau

36. a) Stoffnamen
    b) Eigennamen
    c) Numeri
    d) Abstrakta

37. a) Adjektiv
    b) Substantiv
    c) Interjektion
    d) Verb

38. a) Superlativ
    b) Negativ
    c) Elativ
    d) Komparativ

39. a) Maskulinum
    b) Neutrum
    c) Futurum
    d) Femininum

II. Wählen Sie die richtige Antwort!

40. Wie viel Wortformen hat das Substantiv?

    a) 17 b) 16 c) 26 d) 23

41. Welches Wortpaar passt nicht in die Reihe?

    a) Plural – Singular b) Positiv – Superlativ

    c) Präsens – Konjunktiv d) Konkreta – Abstrakta

42. Welches Substantiv gehört nicht zur schwachen Deklination?

    a) der Bär, b)der Elefant, c)der Rabe, d)der Same

43 . Welche Funktion erfüllt der Artikel nicht?

a) Er tritt als Merkmal der Wortart Substantiv.

b) Er bestimmt den Deklinationstyp des Substantivs.

c) Er bringt die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit zum Ausdruck.

d) Er bezeichnet Geschlecht, Kasus und Zahl.

44. Wie gliedern sich alle Adjektive dem semantischen Aspekt nach?

a) in qualitative und relative b) in qualitative und objektive

c) in qualitative und negative c) in qualitative und quantitative

45. Wie viele Deklinationsarten hat das Adjektiv?

a) 4 b) 8 c)3 d)2

III. Füllen Sie die Lücken aus!

46. Die schwache Deklination der Adjektive stimmt mit der schwachen Deklination der_____überein.
a) Pronomen b) Substantive c) Verben d) Präpositionen

47. Die absolute grammatische Kategorie der Adjektive ist die Kategorie_____.
a) der Steigerung b) der Zeit c) des Tempus d) des Kasus

48. Die Kardinalzahlen sind_____.
a) veränderlich b) unveränderlich c) unregelmäßig d) adjektivisch

49. Die Pronomen zerfallen nach ihrer syntaktischen Funktion

in zwei Gruppen:_____
a) substantivische und persönliche
b) adjektivische und possessivische
c) substantivische und negativische
d) substantivische und adjektivische

IV. Ordnen Sie zu!

50. Personalpronomen

a) mir b) alle c) wer d) jeder

51. Reflexivpronomen

a) ich b) sich c) wenige d) einige

52. Possessivpronomen

a) euch b) unser c) dir d) mehrere

V. Welche Aussage ist falsch?

53. a) Der Artikel steht in Verbindung mit einem Nomen.
b) Der Artikel hat eine semantische Bedeutung.
c) Der Artikel verfügt über die Kategorie der Bestimmtheit und Unbestimmtheit.
d) Den Artikel bezeichnet man auch als Geschlechtswort.

54.a) Adjektive machen etwa ein Sechstel des gesamten deutschen Wortschatzes.

b) Durch Adjektive kann man die Farben bezeichnen.
c) Adjektive stimmen mit dem Verb in Kasus, Numerus und Genus überein.
d) Im Deutschen können nur Adjektive zwischen dem Artikel und Substantiv stehen.

Раздел 4. Неизменяемые части речи

I. Welches Wort passt nicht in die Reihe?

55. a) das Verb
b) das Adjektiv
c) die Interjektion
d) das Pronomen

56. a) in
b) durch
c) mit
d) dass

57. a) mit
b) nach
c) für
d) aus

58. a) hoffentlich
b) wohl
c) wahrscheinlich
d) glücklich

II. Wählen Sie die richtige Antwort!

59. Welche Bedeutungen haben die Präpositionen nicht?

a) lokale b) temporale c) objektive d) kausale

60. Welche Funktion hat das Pronomen „es“ nicht?

a) Personalpronomen b) unpersönliches Subjekt

c) unpersönliches Objekt d) präpositionales Objekt

61. Welches Zahlwort gehört zu den unbestimmten Zahlwörtern?

a) viel b) beide c) einerlei d) drei

62. Welche Partikel hat die verstärkende Bedeutung?

a) aber b) zu c) etwa d) nur

III. Füllen Sie die Lücken aus!

63. Zu den Wechselpräpositionen gehören_____u.a.
a) durch, ohne, um b) auf, über, neben
c) unweit, mittels, trotz d) nach, zu, bei

64. Temporale Konjunktionen sind_____u.a.
a) während, bis, nachdem b) *solange, sooft, dass*
c) *wenn, nachdem, als* d) *bis, bevor, aber*

65. Die Interjektionen drücken verschiedene_____, Empfindungen aus, ohne sie zu nennen.

a) Gefühle b) Meinungen c) Aussagen d) Äußerungen

IV. Welche Aussage ist falsch?

66. a) Funktionswörter haben keine nominative Funktion.
b) Funktionswörter sind keine Satzglieder.
c) Funktionswörter sind Synsemantika.
d) Funktionswörter sind Benennungen.

67. a)Die Konjunktion ist eine flektierbare Wortart.

b) Die Konjunktionen haben keine Kasusforderung.
c) Die Konjunktionen drücken syntaktische Verbindungen zwischen Wörtern, Wortgruppen oder Sätzen aus.

d) Die Konjunktionen verfügen über die semantische Kategorie.

Раздел 5. Части речи. Обобщение.

1. Ordnen Sie zu!

68. das Adjektiv
a) das Zahlwort b) das Bindewort c) das Eigenschaftswort d) das Fürwort

69. das Pronomen
a) das Bindewort b)das Fürwort c) das Ausrufewort d) das Beiwort
70. das Numerale

a) das Beiwort b) das Zahlwort c) das Fürwort d) das Umstandswort

71. das Adverb
a) das Umstandswort b) das Beiwort c) das Fürwort d) das Bindewort
72. die Interjektion
a) das Verhältniswort b) das Fürwort c) das Ausrufewort d) das Zahlwort
73. die Präposition
a) das Ausrufewort b) das Verhältniswort c)das Beiwort d) das Bindewort
74. die Konjunktion
a) das Bindewort b) das Fürwort c) das Verhältniswort d) das Zahlwort
75. das Substantiv

a) die Rektion b) die Konjugation c)die Präposition d) die Deklination
76. das Verb
a)die Komparation b) die Konjugation c) die Deklination d) die Konversion
77. das Adjektiv
a) die Konjugation b) die Präposition c)die Steigerung d) die Rektion
78. die Präposition
a) die Deklination b) die Rektion c) die Konjugation d) die Steigerung

Приложение №4

Предложения для морфологического анализа (модуль 4)

1. Berlin ist seit Anfang des 19. Jahrhundert schnell gewachsen.

2. Auf Wunsch des Publikums das Konzert wiederholt.

3. Die Touristen wollten eine Rundfahrt durch ddie Stadt machen.

4. Was habt ihr während des letzten Unterrichts gemacht?

5. Der Seeweg nach Indien wurde von Vasko da Gama entdeckt.

6. Wir hätten ohne Erlaubnis diese Bücher nicht nehmen dürfen.

7. Der Student wäre beinahe in der Prüfung durchgefallen.

8. Es lebe die internationale Solidarität aller friedliebenden Menschen!

9. Gibt es in dieser alten Stadt interessante Sehenswürdigkeiten?

10. Man baute den Kölner Dom sechs Jahrhunderte, von 1248 bis 1880.

11. Im Deutschunterricht werden wir die Werke der deutschen Dichter ins Russische übersetzen.

12. Von wem ist das Periodensystem der Elemente aufgestellt worden?

13. Das Präsens Konjunktiv bezeichnet einen realen erfüllbaren Wunsch.

14.Hast du die Möglichkeit, systematisch Sport zu treiben?

15. Ohne Physik und Mathematik zu lernen, kann man kein Programmierer zu werden.

16. Kann man fließend deutsch sprechen, ohne viel zu üben?

17. Den Worten des Redners folgend, schrieb der Mann etwas in sein Notizbuch.

18. Die im vorigen Jahr durchgenommenen Themen wollen wir jetzt wiederholen.

19. In diesem Text gibt es sehr viele unbekannte deutsche Wörter.

20.Ist der Februar der kürzeste Monat des Jahres?